

事務事業名		中学校屋根外壁改修事業				評価区分(事前評価・事後評価)			事後評価(A・B表)	
政策体系	基本目標	4 豊かな心を育む教育・文化づくり				担当組織	担当部	教育総務部	担当課	教育総務課
	政策	1 豊かな心と確かな学力を育むまちづくり				担当係	学校施設係	担当課長名	吉田 重弥	
	施策	2 安全で安心して学べる教育環境の整備				新規事業・継続事業		継続事業		
	基本事業	1 安全で快適な学校施設の整備				実施計画事業・一般事業		一般事業		
予算科目	短縮コード	会計	款	項	目	予算細事業名				
	13600	一般	10	3	1	中学校屋根外壁改修事業				
事業計画	単年度繰り返し	事業期間	26年度～ 年度		根拠法令 条例等	市単独事業・国県補助事業		市単独事業		
						任意的事業・義務的事業		任意的事業		
						実施方法		直営		
						事業分類		施設維持管理事業(市主体)		
						リーディングプロジェクト		該当なし		
						市長マニフェスト		該当なし		

1. 事務事業の現状把握【DO】

(1) 事務事業の手段・目的・結果・各指標

① 手段(事務事業の主な活動内容を記入します。)											
事業概要(具体的な事務事業の活動内容・進め方)					平成26年度実績(平成26年度に行った主な活動内容)						
雨漏りがひどい校舎の屋根、外壁の改修工事を行う。  対象 市内中学校 10校 校舎棟 23棟 屋根の防水層の経年劣化により、雨漏りが生じており、学校活動に支障をきたしている。また校舎外壁の劣化により、モルタルがはく離し、脱落の可能性がある。児童・生徒に危害を及ぼす恐れもある。安全な学校施設の維持のため、計画的に屋根、外壁の改修を進める。					北中学校 北校舎2階屋上防水改修						
					活動指標	単位	25年度(実績)	26年度(実績)	27年度(見込)	28年度(見込)	29年度(見込)
					中学校校舎屋根外壁改修棟数	棟		1			
② 対象(この事務事業は誰・何を対象としていますか?)											
中学校 10校 校舎棟 23棟					対象指標	単位	25年度(実績)	26年度(実績)	27年度(見込)	28年度(見込)	29年度(見込)
					中学校校舎棟数	棟		1			
目的 ③ 意図(この事務事業によって、対象をどのような状態にしたいのですか?)											
計画的に中学校の校舎の改修を行い、安全で安心して学べる教育環境の整備を図る。					成果指標	単位	25年度(実績)	26年度(実績)	27年度(目標)	28年度(目標)	29年度(目標)
					屋根防水改修	棟		1			
					外壁改修	棟					
④ 結果(どのような結果に結びつきますか?)											
学校基準に適合している。					上位成果指標	単位	25年度(実績)	26年度(実績)	27年度(目標)	28年度(目標)	29年度(目標)
					施設の不具合が事後につながった件数	件	0	0	0	0	0

(2) 総事業費の推移・内訳

事業費 投入量	財源内訳	単位	25年度(実績)	26年度(実績)	27年度(目標)	28年度(目標)	29年度(目標)	
	国庫支出金	千円						
	県支出金	千円						
	地方債	千円						
	その他	千円						
	一般財源	千円		10,606				
	事業費計(A)	千円	0	10,606	0	0	0	
	事業費の内訳	千円	項目	事業費	項目	事業費	項目	事業費
					工事請負費	10,606		
	人件	正規職員従事人数	人			1		
のべ業務時間	時間			60				
人件費	人件費計(B)	千円	0	236	0	0	0	
トータルコスト(A)+(B)	千円	0	10,842	0	0	0		

事務事業名	中学校屋根外壁改修事業	担当部	教育総務部	担当課	教育総務課	担当係	学校施設係
-------	-------------	-----	-------	-----	-------	-----	-------

(3) 事務事業を取り巻く環境変化・市民の意見等

①この事務事業は、いつ頃、どのようなきっかけで開始しましたか？	新築または防水改修後、15年以上経過した校舎の雨漏りがひどく、学校行事に支障がでてきたため、防水工事を施工する。今後、学校施設の計画的で適切な維持管理や、効果的な予防保全を通して、長寿命化を図り、機能向上を図る。
②事務事業を取り巻く環境(対象者や国・県などの法令等、社会情勢など)は事務事業の開始時期や合併前と比べてどのように変化していますか？	耐震補強が最優先であるが、小中学校37校の学校施設を計画的に順次、改修の必要がある。
③この事務事業に対して、関係者(市民、議会、事務事業対象者)からどのような意見・要望がありますか？	多くの学校で雨漏りをしており、また校舎外壁のモルタルがはく離し落下している学校もある。児童・生徒・教職員が危険であり、早急な改修の要望が多く寄せられている。

(4) 前年度の評価結果に対する改革・改善の取組

前年度の評価結果	評価結果を受けて行った具体的な改革・改善の取組
現状維持	

2. 事務事業の事後評価【Check】

目的 妥当性 評価	①政策体系との整合性 この事務事業の目的(対象・意図)は、政策体系(結果)に結びついていますか？	結びついている	理由・改善案 雨漏り及び外壁の落下は児童・生徒・教職員に危害を及ぼす恐れがあり、学校行事に支障をきたす。安全で安心して学べる教育環境の整備に結びついている。
	②公共関与の妥当性 なぜこの事務事業を市が行わなければならないのですか？ 民間やNPO、市民団体などに委ねることはできませんか？	市が行わなければならない	理由・改善案 学校教育法第5条で、学校の設置者は、その設置する学校を管理し、法令に特別の定めのある場合を除いては、その学校の経費を負担すると規定しており、公立小中学校の設置者である市が、本事業を行なうのは、妥当である。
	③対象・意図の妥当性 事務事業の現状や成果から考えて、対象と意図を見直す必要がありますか？	妥当である	理由・改善案 市内の全中学校10校が対象であり、計画的に改修を行う。
有効性 評価	④事務事業の成果向上余地 事務事業の成果は出ていますか？ 事務事業のやり方・進め方を見直すことで成果を向上させることができますか？	成果向上余地がない	理由・改善案 経年劣化による屋根及び外壁からの雨漏り、外壁モルタルはく離による脱落等を防ぐために本改修を実施する。
	⑤類似事務事業との統合・連携の可能性 類似の目的や活動形態を持つ他の事務事業がありますか？ ある場合は、その事務事業との統合・連携ができますか？	類似事務事業はない	理由・改善案 * 類似事務事業があれば、名称を記入
効率性 評価	⑥事業費・人件費の削減余地 事務事業の成果を低下させずに事業費・人件費を削減することができますか？	削減の余地はない	理由・改善案 部分的な補修ではなく、全体的な改修が事業費の削減につながる。
	⑦受益者負担の適正化余地 この事務事業の受益者は誰ですか？ 事務事業の目的や成果から考えて受益者負担を見直す必要がありますか？	受益者負担を求める必要がない	理由・改善案 学校教育法第5条で、学校の設置者は、その設置する学校を管理し、法令に特別の定めのある場合を除いては、その学校の経費を負担すると規定しており、受益者負担を求める必要はない。
総合 評価	⑧本事業の休止・終了条件(本事業はどんな状態になれば休止・廃止、事業終了となるか？) 中学校10校、校舎棟23棟を計画的に維持管理をし、予防保全を通して機能向上を図る必要があり、施設数の多さや、生徒の安全で安心して学べる教育環境の整備の観点からは、事業終了はない。		

3. 評価結果の総括と今後の方向性【Action】

(1) 今後の事務事業の方向性	(2) 改革・改善による期待効果	(3) 改革・改善を実現するうえで解決すべき課題(壁)とその解決策																					
現状維持(従来通り実施) * 評価結果に基づいた改革改善案を記入します。(複数ある場合は、①②・・・と記入します。現状維持の場合は記入しません。)	廃止・休止の場合は、記入不要 ×の領域は改革改善ではない。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2"></td> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td>○</td> <td>×</td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table>			コスト			削減	維持	増加	成果	向上				維持		○	×	低下		×	×	
				コスト																			
		削減	維持	増加																			
成果	向上																						
	維持		○	×																			
	低下		×	×																			